

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЕНСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
на собрании педагогического совета
Протокол № 1
от «13» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО «КСШ»
№ 18 от «13» марта 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении внутреннего контроля (мониторинга) в
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КАМЕНСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Каменский городской округ, 2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении мониторинга образовательной деятельности в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАМЕНСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА» (далее – Организация) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства спорта России от 03.08.2022 г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции, основные направления, субъекты и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества учебно-тренировочной деятельности в Организации. Для всех направлений мониторинга возможно использование тестирования, а также анализа данных, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов образовательного и тренировочного процесса учреждения.

Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-тренировочного процесса в Учреждении, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

Мониторинг: специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени. Это важнейшая составляющая системы управления качеством образовательной деятельности в Организации позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования: качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации дополнительных общеобразовательных программ, качество инновационной деятельности в Организации. Фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения.

2. Предмет мониторинга

2.1. Предметом мониторинга является качество учебно-тренировочной деятельности как системообразующий фактор образовательного процесса в Организации.

3. Цели мониторинга

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии и тенденциях развития учебно-тренировочного процесса в Организации.

3.2. Выявление действительных результатов учебно-тренировочной деятельности и возможности на этой основе корректировать дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-тренировочным процессом.

4. Задачи мониторинга

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебно-тренировочного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а

также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

4.3. Систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности; оптимизация информационных потоков.

5. Функции мониторинга

5.1. Мониторинг помогает отследить степень освоения дополнительных общеобразовательных программ каждым обучающимся, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них.

5.2. Мониторинг имеет функцию повышения качества подготовки обучающихся. Через систему мониторинга не только выявляются, отслеживаются и сохраняются устойчивые качественные показатели, но также определяется область потенциального развития того или иного вида спорта и ведение целенаправленной работы над развитием видов спорта в целом.

6. Основные направления мониторинга

6.1. Педагогические кадры

Параметры:

- учебно-тренировочная деятельность (посещение занятий, результаты промежуточной аттестаций, выполнение спортивных разрядов, объем призовых мест на соревнованиях различного уровня, сохранение контингента обучающихся при переводе на следующий этап обучения и т.д.);

- отчетная документация (журналы, протоколы промежуточных испытаний, протоколы соревнований и т.д.).

6.2. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Параметры:

- количественные (количество обучающихся, возрастной состав, количество мальчиков и девочек, количество учебно-тренировочных групп);

- состояние здоровья обучающихся;

- удовлетворенность учебно-тренировочной процессом обучающихся и их родителей (законных представителей);

7. Общая оценка деятельности

7.1 Общая оценка деятельности в Организации проводится с целью определить динамику изменений образовательного процесса и, исходя из этого, общую стратегию дальнейшего развития образовательной организации.

8. Субъекты мониторинга учебно-тренировочного процесса

8.1. Инструктор-методист учреждения:

а) Обеспечивает условия объективного проведения контроля и взаимопроверки результатов учебно-тренировочной деятельности.

б) Консультирует тренеров-преподавателей по проведению текущего контроля.

в) Организует и проводит индивидуальную работу с тренерами-преподавателями, имеющими трудности в организации учебно-тренировочного процесса.

г) Пропагандирует опыт тренеров-преподавателей, имеющих высокие показатели в учебно-тренировочной деятельности.

б) Разрабатывает параметры оценки результатов, методики их анализа, в том числе сравнительного (по тренерам-преподавателям, по годам, по группам, в форме таблиц, графиков, выводов, требующих принятия управленческих решений с целью улучшения качества обучения).

8.2. Тренер-преподаватель:

а) Обеспечивает условия объективного проведения контроля;

- б) После проведения, проверки и анализа результатов, анализирует их, формулирует причины успехов и неудач;
- в) Намечает пути улучшения результатов учебно-тренировочного процесса.

9. Сроки проведения мониторинга

9.1 Сроки проведения мониторинга определяются планом работы Организации.